

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

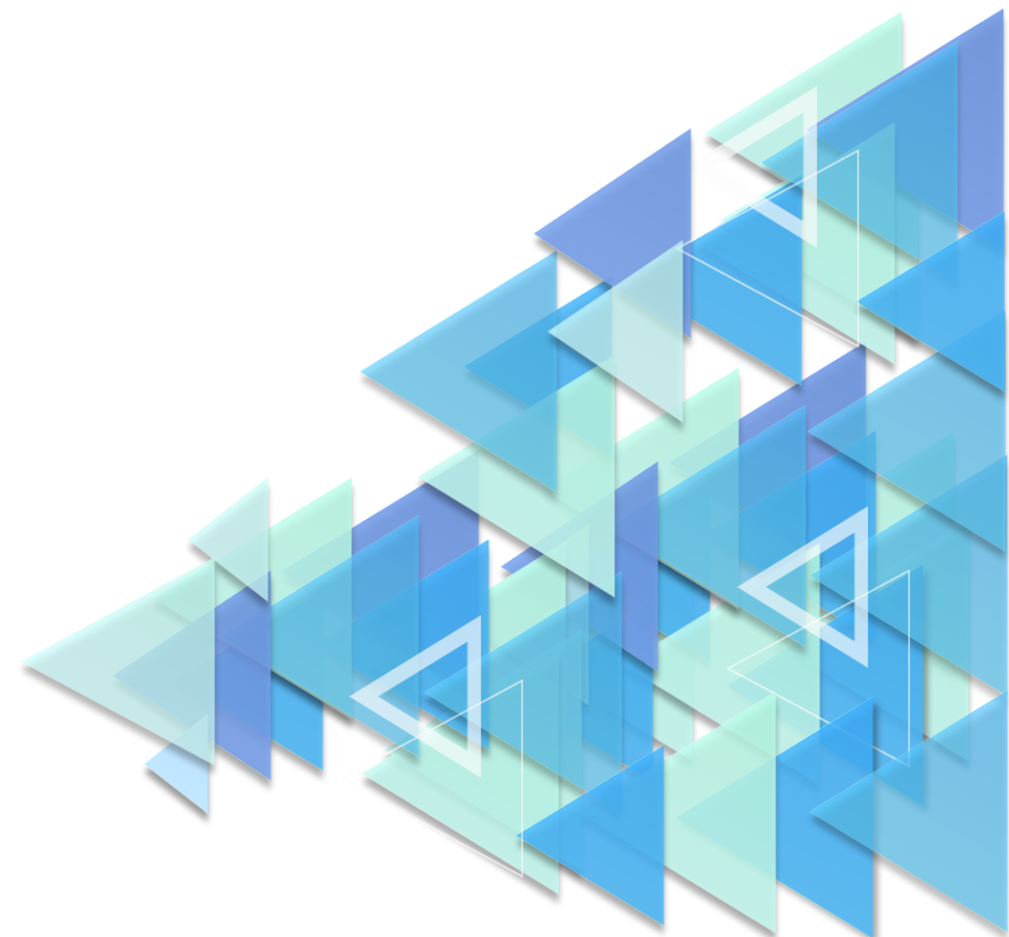


МОЯ ШКОЛА

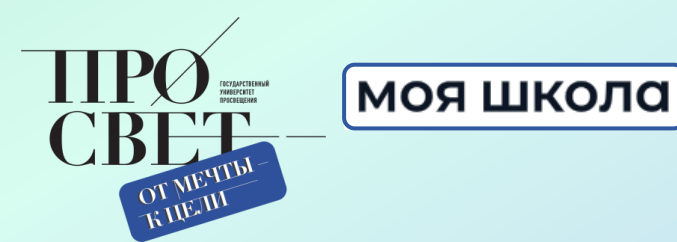
ФГИС «Моя школа». Сервисы «Файлы» и «Смарт ТВ» в работе педагога

Иван Аникеев / Галина Казакова

Центр обеспечения разработки, развития и сопровождения
компонентов цифровой образовательной среды,
Государственный университет просвещения

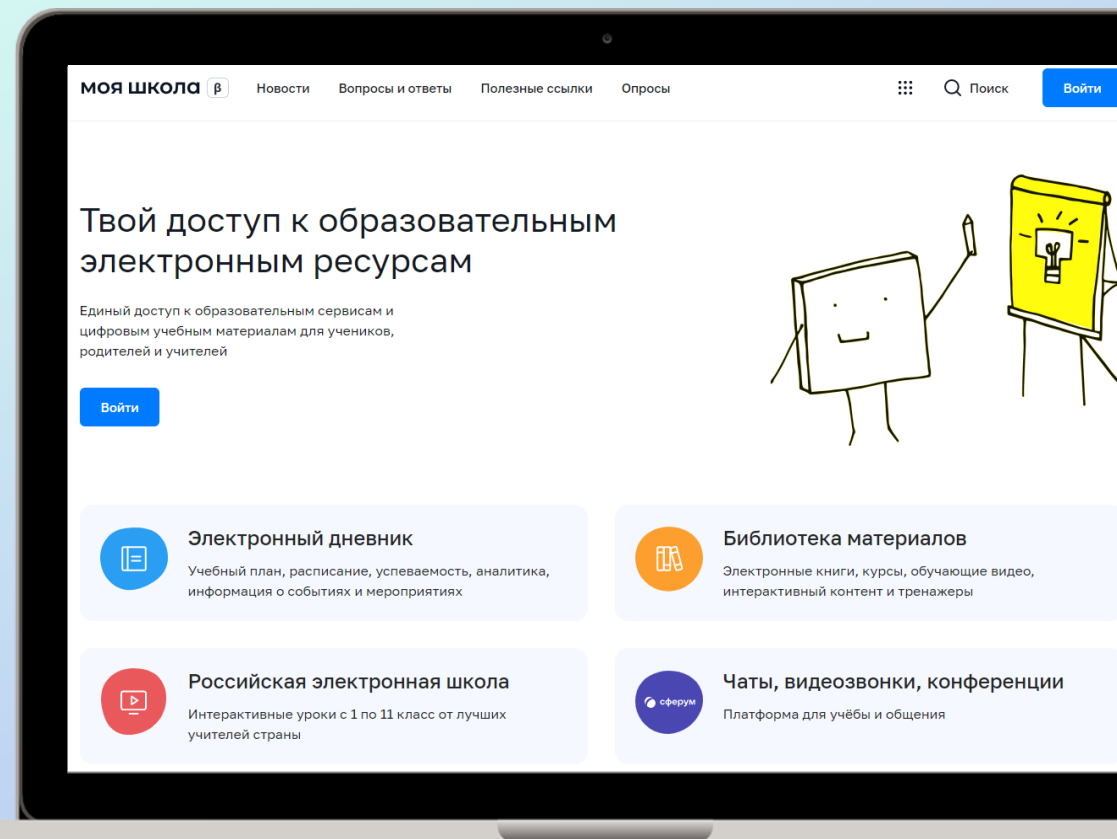


ФГИС «Моя школа»



- это российский образовательный портал, созданный для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом

- Объединяет множество образовательных сервисов;
- Создаёт единое образовательное пространство внутри страны;
- Обеспечивает доступ к качественным учебным материалам из любой точки мира;
- Создаёт безопасную образовательную среду;
- Помогает отслеживать основные события в сфере образования





Содержание Библиотеки материалов

Обучающие видео

Визуализация учебного материала

Ресурсы для проектной деятельности

Дополнительный контент, расширяющий возможности обучения

Виртуальные лабораторные работы

Возможность провести работу в онлайн формате

Интересный контент

Фильмы, спектакли, выставки, интервью

Курсы (в разработке)

По различным тематикам

Тип

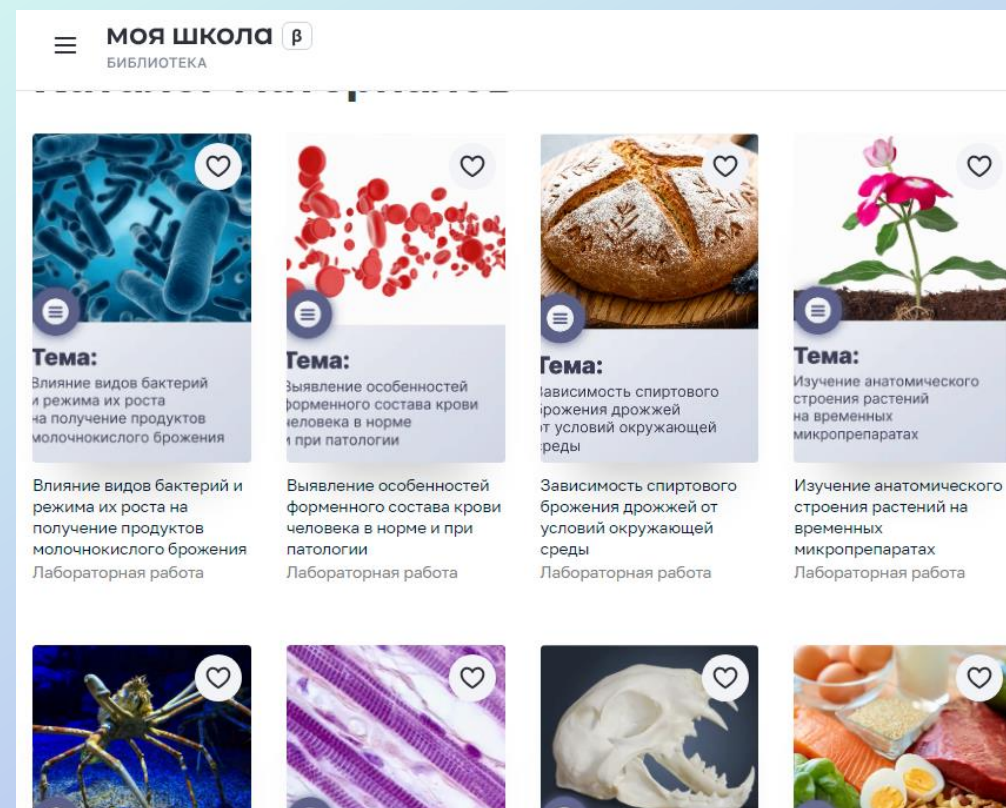
- Урок
- Видео-материалы
- Театральные постановки
- Лабораторная работа

Поставщик контента

- РЭШ
- Исторические парки
- Правильное кино
- Академия Минпросвещения России
- ИРИ
- Общество "Знание"
- ИСРО РАО
- Минкультуры России
- ИРПО



МОЯ ШКОЛА



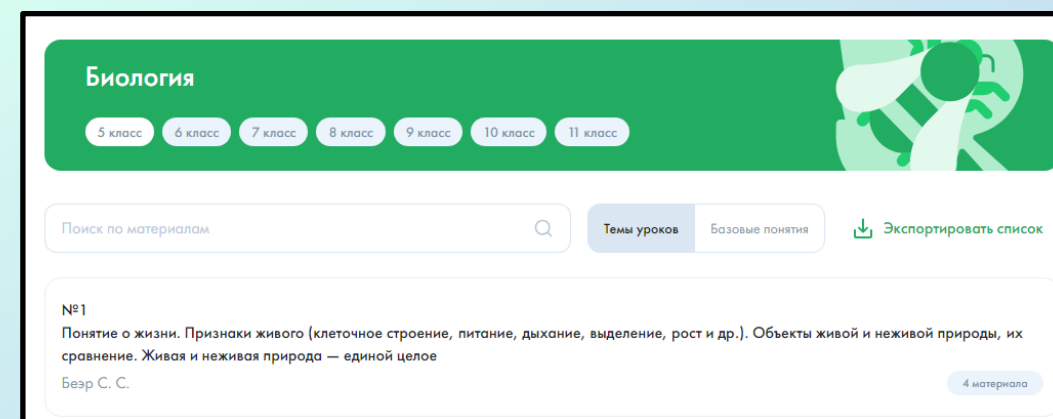
Контент Академии Минпросвещения России



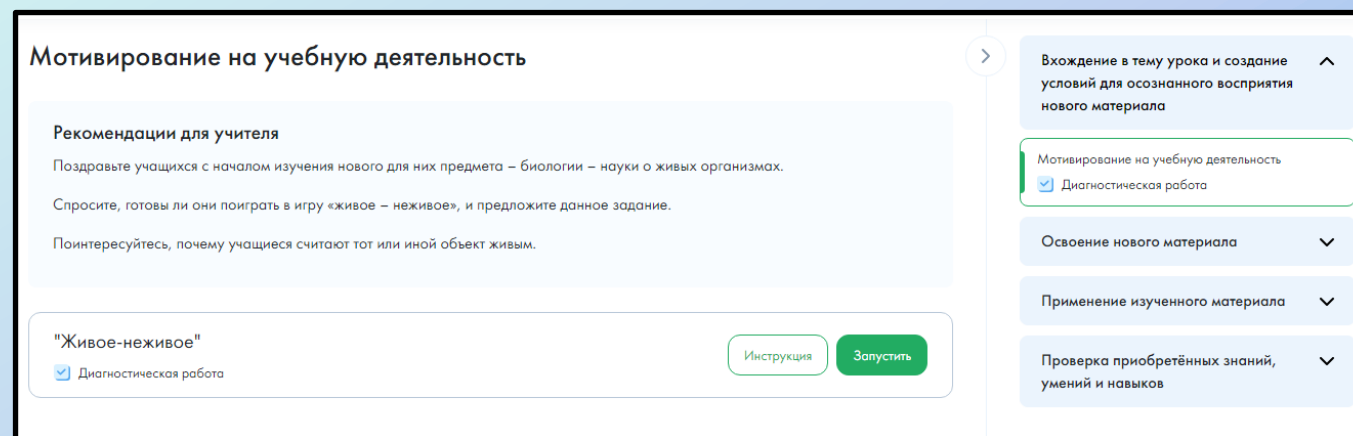
МОЯ ШКОЛА



Затронуты все предметные области, изучаемые в школе



На странице урока есть вся необходимая информация про урок



< Назад

Урок 35. Фонетика. Гласные звуки

Урок 35. Фонетика. Гласные звуки

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Поставщик контента РЭШ
Предметная область Русский язык и литература
Предмет Русский язык
Класс Класс 5
Возраст 11+
Уровень сложности Базовый уровень

Класс 5

Просмотров: 4

Фонетика. Гласные звуки

Гласные звуки
6 звуков

Гласные буквы
10 букв

[a] [э]
[o] [и]
[y] [ы]



А, Е, Ё, И, О,
У, Ы, Э, Ю, Я

Контент ИСРО РАО

виртуальные лабораторные работы



МОЯ ШКОЛА

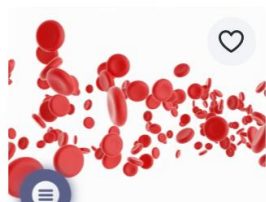
Каталог материалов



Тема:

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения



Тема:

Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии

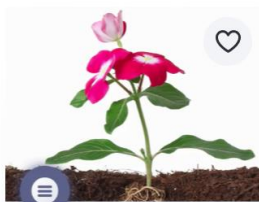
Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии



Тема:

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды
Лабораторная работа



Тема:

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах
Лабораторная работа



Гидролиз солей

Опубликован Урок ☆☆☆☆☆ нет оценок

Гидролиз солей

Поставщик контента ИСРО РАО

Предметная область Естественно-научные предметы

Предмет Химия

Класс Класс 9

Возраст 10+

Тема:

Гидролиз солей

Открыть

Методические рекомендации для учителя

Предлагаемая лабораторная работа может быть использована в процессе обучения химии в основной школе при изучении темы «Гидролиз солей».

В работе предлагаются интерактивные модули ЛР № 1, ЛР № 2 и ЛР № 3. Интерактивный модуль ЛР № 1 целесообразно предлагать для выполнения учащимся в первую очередь, а интерактивные модули ЛР № 2 и ЛР № 3 могут предлагаться для выполнения учащимся в любой последовательности, как вместе, так и по отдельности, в соответствии с логикой изучения учебного содержания, предусмотренного рабочей программой по химии, реализуемой в образовательном учреждении.

Интерактивные модули могут предлагаться на этапе введения нового материала как основа для организации фронтальной работы в классе. Учитель сам или с помощью учеников, вызванных им к доске, выполняет последовательность действий, предлагаемых в работе, обсуждая промежуточные результаты и выводы.

Кроме того, интерактивные модули могут быть использованы в качестве домашнего задания для лучшего закрепления пройденного материала.

Интерактивные модули могут быть предложены учащимся на этапе повторения.

Руководство по работе с виртуальным оборудованием

Теоретический материал

Любая соль может быть представлена как продукт реакции нейтрализации между кислотой и основанием.

Реакция нейтрализации — это реакция ионного обмена, протекающая в прямом направлении за счёт образования слабого электролита — воды. Однако кислоты и основания тоже могут быть слабыми электролитами, таким образом реакция ионного обмена между кислотой и основанием с образованием соли может оказаться обратимой. Реакция, обратная реакции нейтрализации, называется гидролизом соли.

Исследовательская задача

Среда растворов солей, определяемая с помощью кислотно-основных индикаторов, может быть нейтральной, а может быть кислой или щелочной. Почему не только кислоты и основания, но и многие соли могут влиять на среду водного раствора?

Цель работы

Целью настоящей лабораторной работы является исследование процесса гидролиза солей разных типов, определение водородного показателя растворов солей.

Образовательные результаты

Овладение умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания.

Приобретение опыта по планированию и проведению экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта.

Формирование умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений гидролиза солей, составлять полные и сокращённые ионные уравнения гидролиза.

Варианты использования контента для проведения урока

**Создание
интегрированных уроков**

**Объединение в уроке
материала нескольких
поставщиков**

**Включение материала
Библиотеки
Минпросвещения**

Контент Библиотеки Минпросвещения

Физика

7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Поиск по материалам

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№1
Физика — наука о природе
Ковалько З. Ю. 2 материала

№2
Методы научного познания
Полякова Г. Д. 4 материала

№3
Физические величины, их единицы и приборы для измерения
Полякова Г. 5 материалов

Урок Физика 7 класс Базовый

Измерение физической величины. Лабораторная работа «Измерение объема жидкости и твердого тела»

Автор: Миллер Н. В.

Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету «Физика» для 7 класса по теме «Измерение физической величины. Лабораторная работа "Измерение объема жидкости и твердого тела"». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Виртуальная лаборатория - симулятор (лабораторная работа, практическая работа, эксперимент)», «Проект», «Чек-лист».

Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

Ключевые слова

ИЗМЕРЕНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

Базовые понятия, единые для школьного образования

АЛГОРИТМ ⓘ

ВЕЛИЧИНА ⓘ

ИЗМЕРЕНИЕ ⓘ

Этапы урока

Соответствует обновленному ФГОС

Включен в Федеральный перечень ЭОР



Актуализация опорных знаний

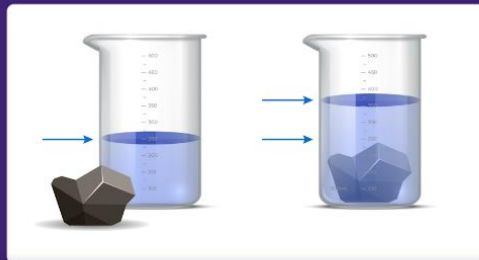
Ответьте на вопросы чек-листа.

1. Что изучает физика?
2. Какие физические термины вы знаете?
3. Что такое физическое тело, вещество, явление? Приведите примеры.
4. Что означает термин материя?
5. Существует ли разница между физическими понятиями «вещество» и «материя»?
6. Как вы понимаете слова «это тело материально»?
7. Каким образом мы получаем знания о природе?
8. Чем отличаются наблюдения от опытов?
9. Каковы результаты измерений?

Измерение физических величин



Основная часть урока

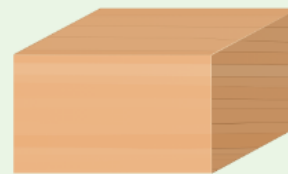


Применение изученного материала

Определение объема жидкости и тела неправильной формы

Измерение объема жидкости и твердого тела

Измерить длину Измерить высоту Измерить ширину Повернуть



Параметры

длина l	0	см
ширина d	0	см
высота h	0	см
Объем V	0	см ³

Домашнее задание

Цель и задание

Этапы выполнения задания

1. **История возникновения внесистемных единиц измерения.**
Собери информацию о существующих единицах измерения, не входящих в Международную систему. Ознакомься с историей их возникновения.
2. **Измерение величин в художественных произведениях**
Найди пословицы, поговорки, сказки или стихи про единицы измерения расстояний, массы и объема.
3. **Графика**
Создай графическое сопровождение к каждому произведению.

Объединение контента нескольких источников

1. Контент Библиотеки Минпросвещения

1. Определение места урока в образовательном процессе

№99

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)

Неделько В.

4 материала

№100

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами

Неделько В. А.

4 материала

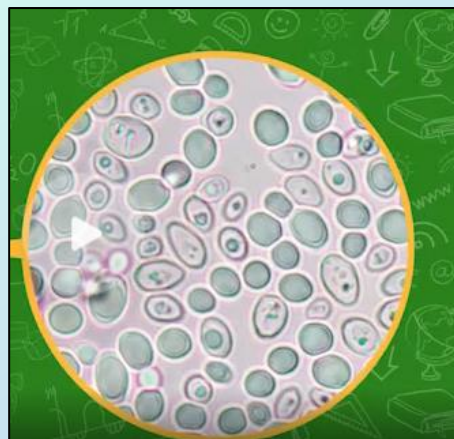
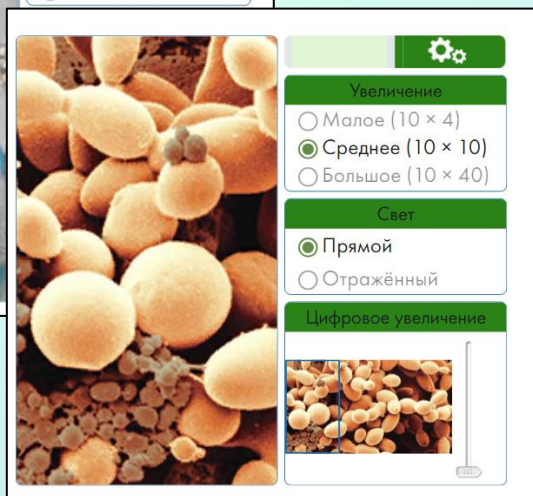
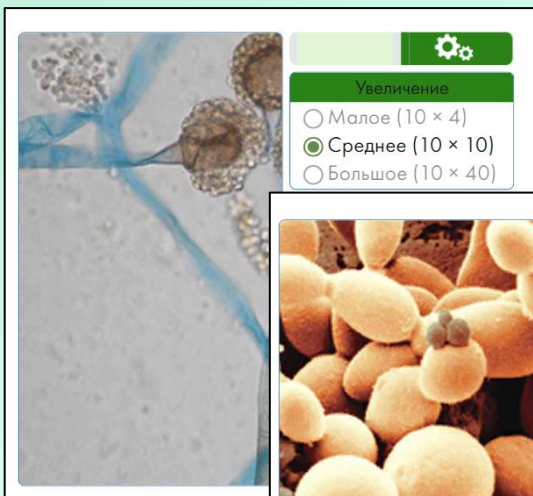
№101

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека

Неделько В. А.

4 материала

2. Просмотр разработанного урока



Диагностика, самодиагностика

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся выполнить диагностическую работу по теме «Плесневые грибы. Дрожжевые грибы». Обсудите ответы диагностической работы.

Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи

Тест в формате ГИА

Инструкция

Запустить

Объединение контента нескольких источников

2. Материалы РЭШ

Видеофрагмент к процессуально-содержательному этапу урока



3. Материалы ИСРО РАО

Лабораторная работа в формате эксперимента по жизнедеятельности дрожжей

Инструкция к лабораторной работе № 1. «Изучение влияния температуры на интенсивность спиртового брожения»

- Добавьте в три химических стакана культуру дрожжей, по 1 мерной ложке (10 мг).
- В образец № 1 добавьте 50 мл тёплой воды (температура 40 °С).
- В образец № 2 добавьте 50 мл горячей воды (температура 80 °С).
- В образец № 3 добавьте 50 мл холодной воды (температура 10 °С).
- Поставьте все образцы в шкаф.
- Оставьте на 30 минут, засеките время.
- Что наблюдаете? Оформите наблюдения в отчётную таблицу.

Мерная ложка (10 мг)
Добавить








Тема:

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Объединение контента нескольких источников: сборка урока

Усвоение и применение нового материала

-  Актуализация знаний в формате теста
-  Видеофрагмент по разнообразию грибов
-  Лабораторная работа: Изучение микропрепаратов плесневых грибов и дрожжей
-  Значение плесневых грибов и дрожжей
-  Лабораторная работа: Изучение условий жизнедеятельности дрожжей
-  Тест на усвоение нового материала

Создание интегрированных уроков

7 класс

Диффузия

Лёд Вода Водяной пар

$< 0^{\circ}\text{C}$ $0 - 100^{\circ}\text{C}$ $> 100^{\circ}\text{C}$

00:54

Физика

Диффузия. Броуновское движение

8 класс

Понятие о растворах

2. Растворимые и нерастворимые вещества

Способность веществ растворяться в воде называется растворимостью

Классификация веществ по растворимости

Вещество	Растворимые	Малорастворимые	Нерастворимые
Хлороводород в воде	в 100 г воды способно раствориться более 10 г вещества	в 100 г воды способно раствориться менее 1 г вещества	в 100 г воды способно раствориться менее 0,01 г вещества
Сульфат меди (II) в воде	Примеры: Твердое в-во _____ Жидкое в-во _____ Газообр. в-во _____		Примеры: Твердое в-во _____ Жидкое в-во _____ Газообр. в-во _____

Оксид кремния (IV) в воде

Гексан в воде

Вещество	Температура плавления	Температура кипения	Растворимость при 20°C, г на 100г воды (1 л газа на 1 л воды для газов)	Вещество	Температура плавления	Температура кипения	Растворимость при 20°C, г на 100г воды (1 л газа на 1 л воды для газов)
Аммиак	-78	-33	52,6	Водород		-253	0,000164
Октан	-57	126	0,0015 (16°C)	Хлорид кальция	772	1600	74,5
Ацетон	-95	56	∞	Силикат кальция	1540		0,0095 (17°C)

Химия

Растворы. Растворимость веществ в воде

9 класс

Газообмен

ОБМЕН ГАЗОВ В ЛЁГКИХ

Капилляр CO_2 O_2 Альвеола

Эритроцит

06:41

Биология

Газообмен в лёгких и тканях

Система «Мои файлы»

- облачный офис, в состав которого входят редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций, совместимые со всеми популярными форматами

интуитивно понятный интерфейс

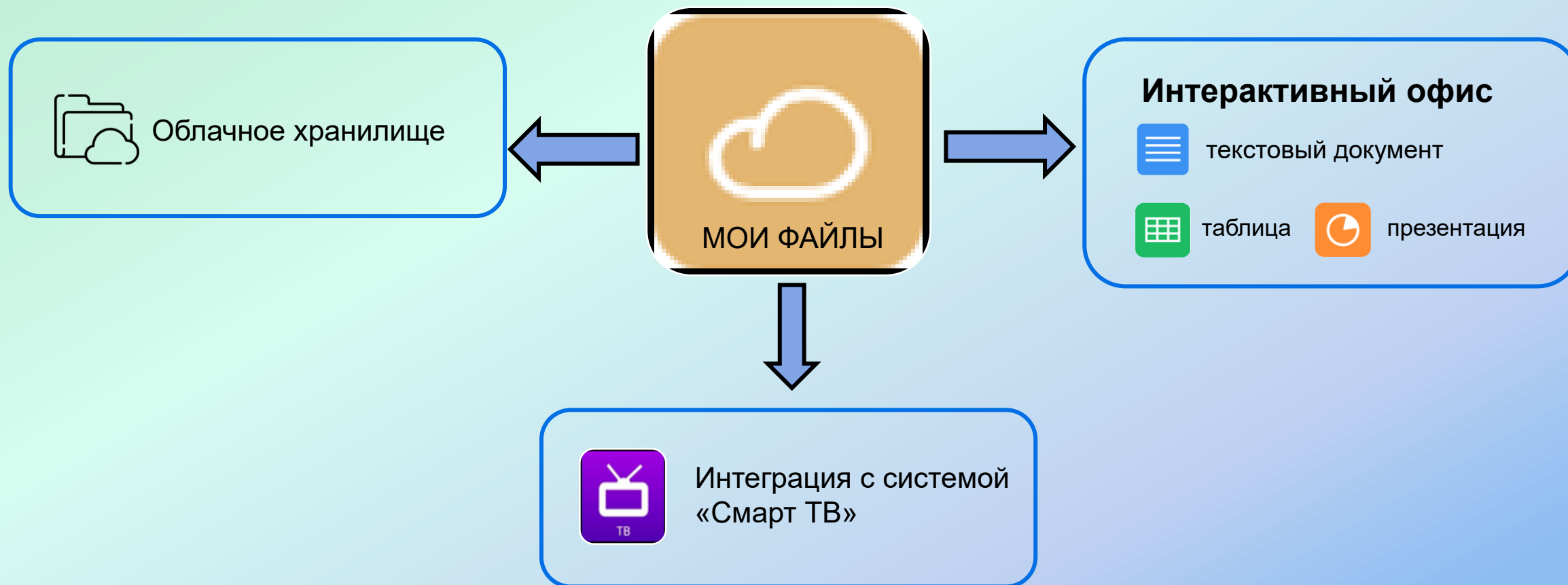
справка по работе с документами

самостоятельное обновление

Преимущества использования системы «Мои файлы» в учебном процессе:

- возможность использования системы как интерактивного офиса;
- использование системы как облачного хранилища;
- возможность совместной работы с файлами в режиме реального времени

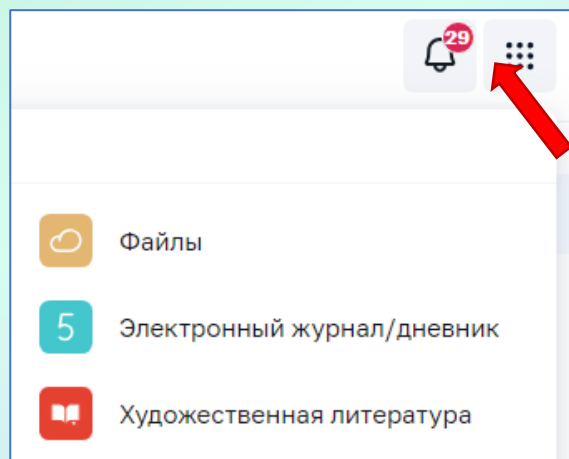
Функционал подсистемы «Файлы»



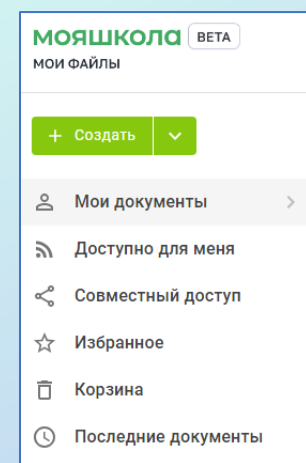
Начать работать просто, как раз, два, три!



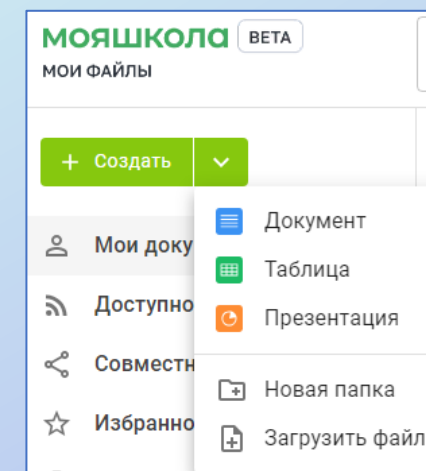
1



2



3



Два варианта доступа

Приватно

Совместно

Мои документы



Доступны для меня

Избранное

Совместный доступ

Последние документы

- чтение
- запись
- комментирование

Корзина

МОЯШКОЛА

BETA

МОИ ФАЙЛЫ

+ Создать



Мои документы



Доступно для меня

Совместный доступ

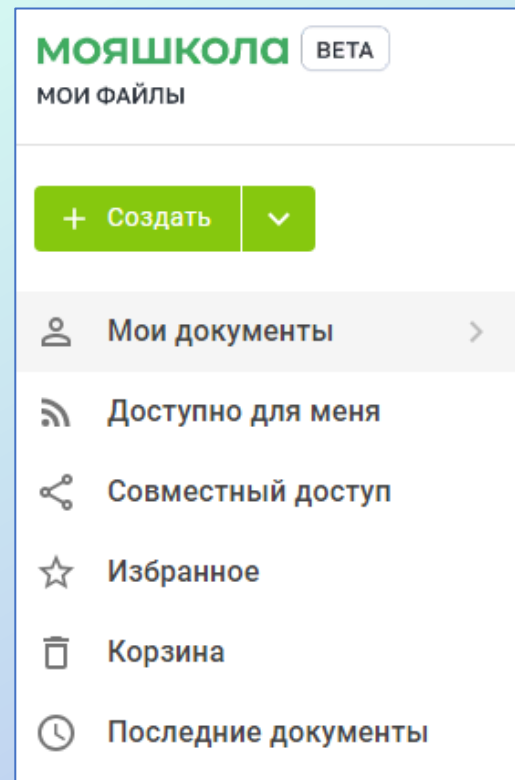
Избранное

Корзина

Последние документы



МОЯ ШКОЛА



Работа с документами



хранение документов

сортировка документов

загрузка файлов

предоставление доступа к документам

создание документов

изменение документов

выбор типа доступа к документам

совместная работа с документом

Можно работать всем вместе

ТЕКСТОВЫЙ
ДОКУМЕНТ



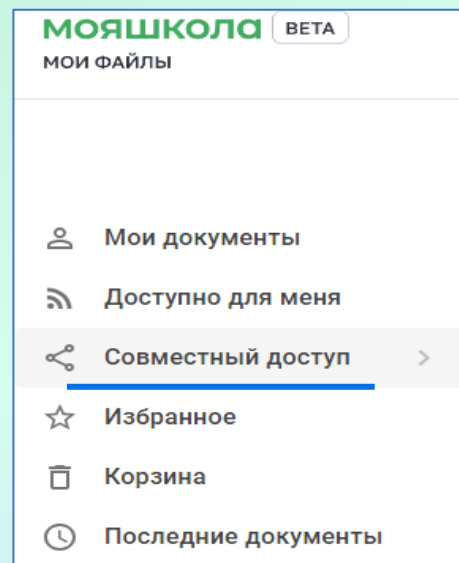
таблица



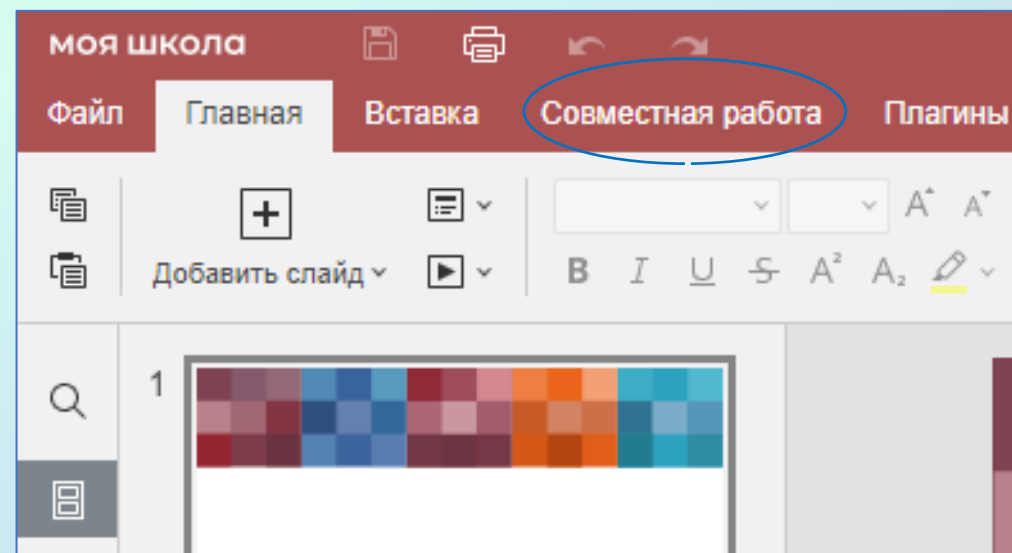
презентация



Совместный доступ
к документам



Совместная работа с документами



Возможность просмотра на оборудовании с функцией Смарт ТВ

Работа с подсистемой файлы на уроке

1. Ответы на задания учителя

практические

лабораторные

проекты

скриншоты

сочинения

опросы

ТЕКСТОВЫЙ
ДОКУМЕНТ



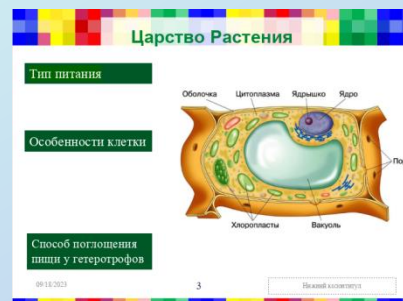
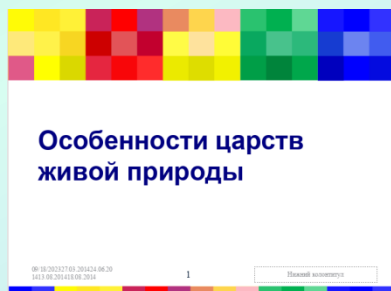
таблица



презентация



2. Совместная работа в одном документе



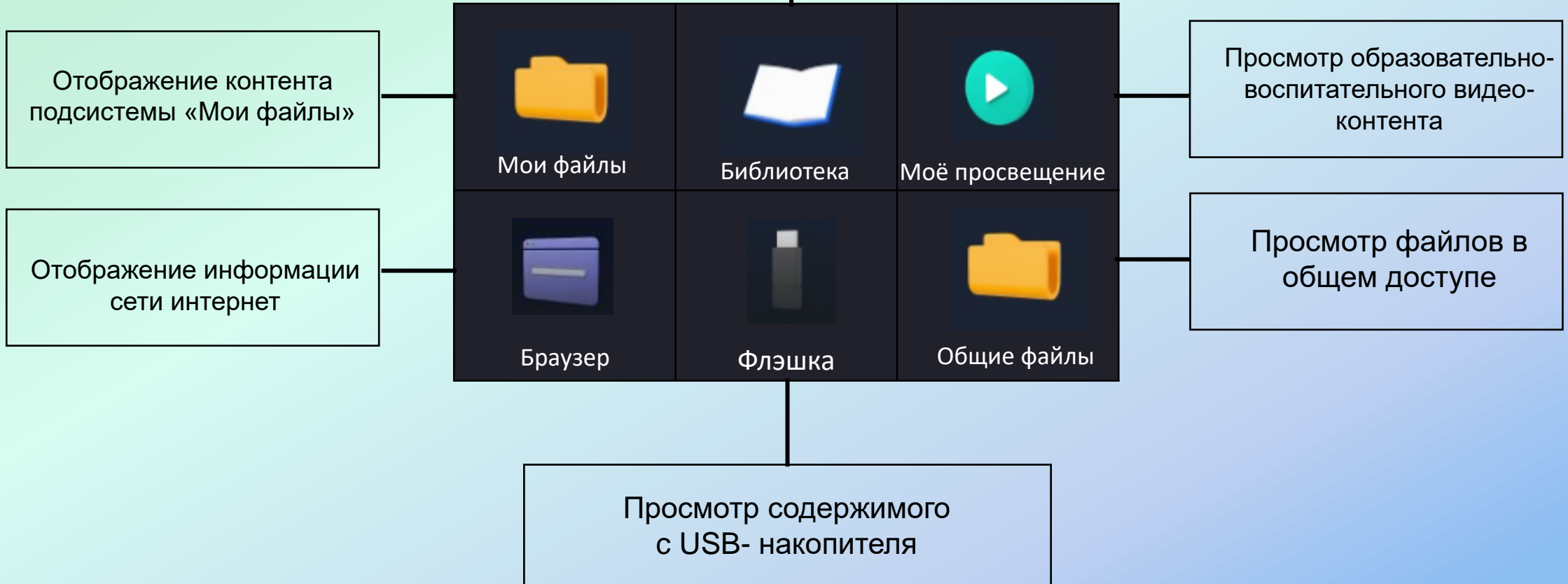
Система «Смарт ТВ»

система для интеграции ряда подсистем «Моя школа» с оборудованием системы Смарт

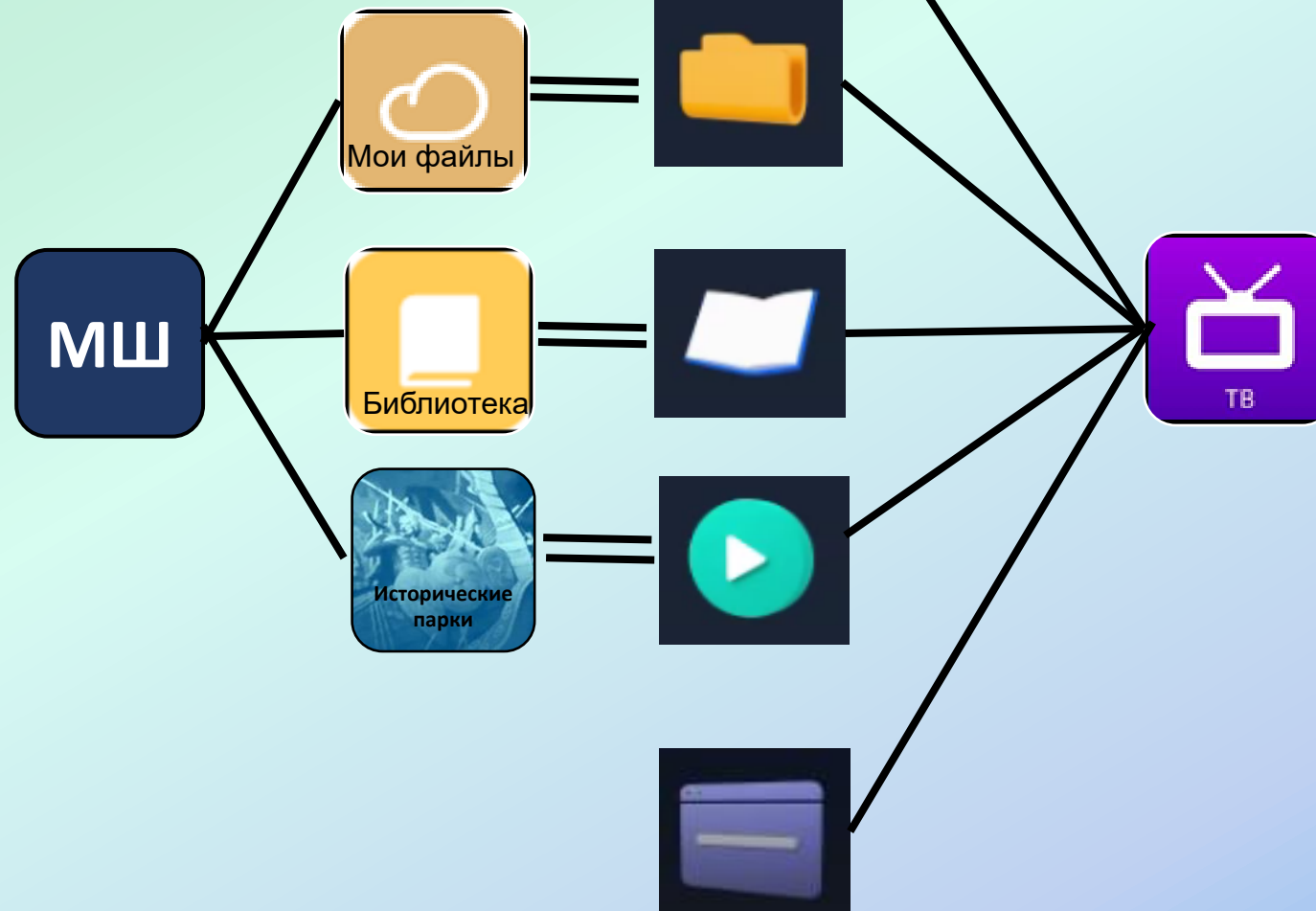
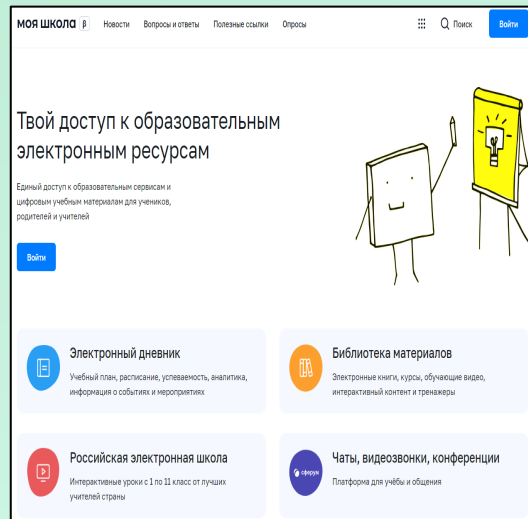


МОЯ ШКОЛА

Просмотр контента подсистемы «Библиотека», помещённого в портфель



Интеграция подсистем ФГИС «Моя школа» с функциональными группами «Смарт ТВ»



Урок на «широком» экране

Урок История России 6 класс Базовый

Внешняя политика Руси в IX–XI веках

Автор: Полковникова Т. А.

6 класс
9 урок



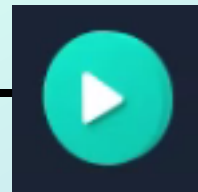
**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ
ОТ МЕЧТЫ
К ЦЕЛИ

МОЯ ШКОЛА

Пример использования
оборудования для
проведения урока

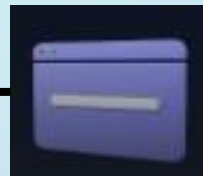
Мотивирующий
этап

Видеоматериал «Путь из варяг в греки» от поставщика «Исторические парки»

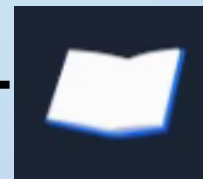


Этап
изучения нового
материала

Карта пути «Из варяг в греки»



Задание на установление верного
этапа пути «из варяг в греки»

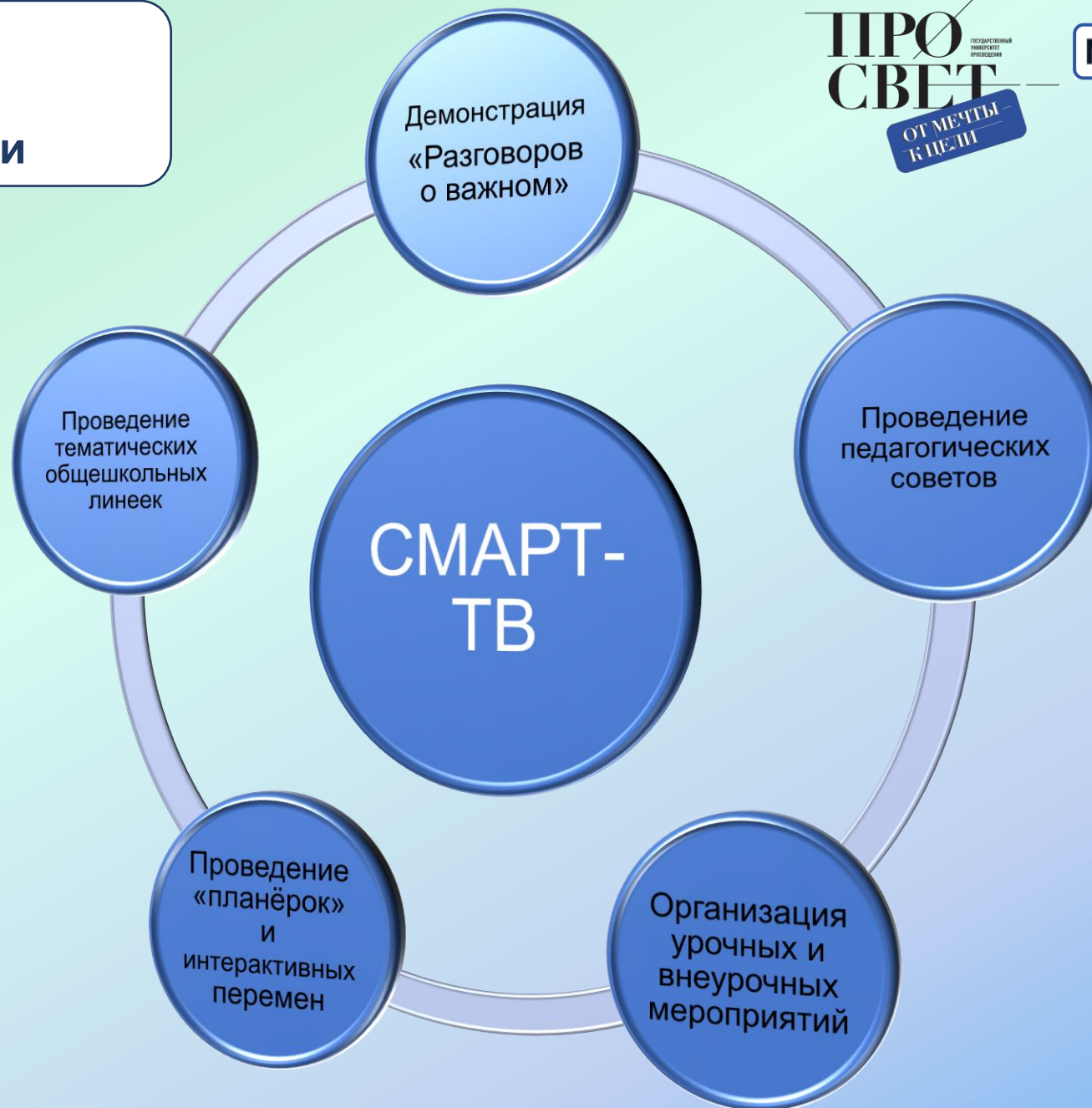


Этап закрепления
полученных
знаний

Своя игра «Чего добились русские
князья»



Некоторые возможности для применения Смарт-ТВ в образовательной организации



Онлайн курсы повышения квалификации для преподавателей



МОЯ ШКОЛА



Онлайн-курсы повышения квалификации для администраторов и педагогов для получения практических навыков по работе во ФГИС «Моя школа»



36 академических часов



После прохождения курсов пользователи раскроют для себя все возможности подсистем **ФГИС «Моя школа»**

Практико-ориентированные курсы содержат:



интерактивные задания



кейсы



тесты

Регистрация на курсы:

<https://teachermyschool.ru/>





Наша платформа
<https://myschool.edu.ru/>



Форма обратной связи
<https://myschool.guppros.ru/feedback/>



Методическая поддержка
<https://myschool.guppros.ru/>



Электронная почта
myschool@guppros.ru

